

法国博士的就业困境及深层原因的探析

黄宁燕 乌云其其格

(中国科学技术信息研究所, 北京 100038)

摘 要: 法国战略分析中心2010年7月29日发布的一份针对法国博士就业问题的分析报告发现, 法国博士毕业3年后的失业率在2007年首次超过了硕士; 并且法国博士失业率是其他OECD国家的3倍。本文综合了该报告的一些调查结果, 对法国就业状况和学位水平出现倒挂现象的原因, 以及这些现象背后的深层次问题做出了一些解读和分析, 并提出法国博士的就业困境对中国的博士教育和人才战略可能的启示和借鉴作用。

关键词: 法国; 博士教育; 学位教育; 职业教育; 工程师学位; 人力资源

中图分类号: F121.1 **文献标识码:** A **DOI:** 10.3772/j.issn.1009-8623.2011.02.005

我们通常的印象是, 所获学位层次越高, 失业风险越小, 收入也越高。而这种普遍印象在法国战略分析中心2010年7月29日发布的对法国博士就业问题的一份分析报告中被“颠覆”了。法国近10几年来开展的一项调查却表明: 博士的失业率高干硕士。2007年法国硕士的失业率为7%, 而博士的失业率竟达到10%, 就业率首次不及硕士^[1]。

这一现象令人“大跌眼镜”。法国的博士学位在欧美国家一直都是受认可和欢迎的。很多世界级科学大腕都出自法国的博士教育, 其中就有国际血液病学专家、中国卫生部部长陈竺。今天, 在法国就业状况和学位水平为什么会出现倒挂现象? 难道法国博士培养过剩, 法国社会不需要这么多毕业的博士? 还是法国博士质量不过关? 这些现象说明了什么深层次问题, 并对中国的博士教育和人才战略有什么启示作用, 本文综合了法国战略分析中心报告的一些调查结果, 试图做一些解读和分析。

一、法国的特殊教育体系

要认识法国出现的博士和硕士就业“倒挂”现

象, 必须首先认识法国自拿破仑时期以来所形成的不同于其他国家的一套特殊的教育体系。

1. 概述

法国高等教育分两个重要部分: 一个是普通大学, 这个部分跟其他国家总体来说差别不大, 尤其在2005年法国教育部完成学制统一以后; 另一个重要部分是培养获得工程师文凭的高等学院(Grande Ecole), 即工程师教育体系, 由拿破仑创立, 主要为了克服传统的国立大学培养的学生理论脱离实践的弊端, 是法国教育独树一帜的特点。

从2005年起, 法国普通大学实行“LMD”学制(或称“358”学制)^[2], 这个学制下所获得的学位是基本可以和世界其他国家对应的。“358”学制, 即用“高中会考文凭(BAC)+X”的形式确定所受高等教育的层次: 3年获得学士学位(BAC+3, License), 5年获得硕士学位(BAC+5, Master), 8年获得博士学位(BAC+8, Docteur)。攻读硕士有两个选择方向, 一个是研究硕士, 另一个是职业硕士。研究硕士是攻读博士必须要经过的文凭阶段, 因此, 攻读研究博士的大多都是为了下一步申请攻读博士学位的; 职

第一作者简介: 黄宁燕(1970-), 女, 管理科学与工程博士, 中国科学技术信息研究所副研究员; 研究方向: 科技政策与管理; 知识管理。

收稿日期: 2010年11月26日

基金项目: 国家软科学研究计划项目: “科技人才信息宏观监测机制研究”(项目编号: 2009GXS4K047)。

业硕士则不同,这类教育的目的是帮助学生面向以后的工作,非常重视在校期间的实习,明确规定了实习的时间要求和学分要求,至少须在企业实习3个月,实习成绩直接影响毕业。

法国高等学院的工程师教育学制5年。工程师文凭是法国独有的,为国家统一文凭,统一学制后等同于硕士学位,工程师文凭依然保留。学生毕业后同时获得法国工程师证书和法国工学硕士学位。虽然被称为工程师,法国工程师文凭与中国的工程师身份不是一码事。在法国,社会对工程师证书有一种近乎崇拜的认同感,高等学院的毕业生有很高的就业率和社会地位。据统计,法国200强企业中60%的总裁和大部分高级管理人员来自法国的这些高等学院。工程师教育体系规模小、专业少、专业化程度高,教学环境与工业界实际技术环境接近甚至同一,因此,高等学院毕业的学生会很快适应实际工作。

2. 博士教育

法国认为,博士是构成研究部门最重要的资源,是知识经济中影响上升的竞争力因素^[1]。在法国,博士教育只存在于普通大学中,高等学院是没有的。申请攻读博士学位后至少需要3年的学习,并通过论文答辩后才能拿到大学授予的博士学位。2006年,法国对博士教育进行了改革,按照欧洲标准建立了博士生学院。博士生学院为综合大学或教育机构的二级学院,除了具有颁发有关研究专业博士文凭的资格,同时担负对博士生培养的重任,组织协调博士阶段课程,为学生提供高水平的科研环境,并推进相关科研项目的开展^[2]。

2007年,法国毕业将近1.1万名博士,是OECD国家授予博士学位总数的近6%;同时有7万名博士生在学。法国博士生数量占其高等教育学生的总数(2007年222.8万人)的比例略高于3%。

3. 就业

在法国的就业市场有两种契约合同,一种是CDD(定期雇佣合同),即短期合同;另一种是CDI(非定期雇佣合同),即长期合同。西方国家大多都有这两类合同,所签订合同的不同类型反映了职业的稳定性,并赋予劳资双方互相选择的灵活性。

在法国,学生在企业的实习属于一种短

期雇佣行为,通常跟用人单位订立短期的CDD合同来确立这种关系。研究生享受的研究补助,如CIFRE(产学研合作协议),往往也以CDD合同的形式明确劳动关系。博士后是一种短期的研究工作,通常也是订立CDD合同来实现。

二、法国博士就业的新情况

对目前法国博士的就业状况的两个新发现^[3]:

1. 2007年毕业博士就业率被硕士反超

在法国,博士就业状况一般而言都是比硕士要好的。可是2007年出现了逆转,硕士失业率仅为7%,而同期博士失业率却达到10%(见表1)。这个数据令法国社会普遍震惊。但回溯历史,在法国博士遭遇就业问题并非第一次:在1970年代,法国由于博士数量增加,而公共部门对博士招募数量增长缓慢,博士就业就遇到困难。因此政府就想办法通过提高博士在企业中的就业数量来改善,1981年特别启动了CIFRE(产学研合作协议)。CIFRE是法国一种短期工作合同CDD(固定时间合同)来实现对,促进了博士在企业中的就业,通过某个共同研究项目把博士研究生、公共科研机构和企业联系了起来。此外,1980年法国还创建了ABG协会专门为帮助博士在企业就业服务,一方面通过企业界的研发来促进教育,另一方面帮助各学科的年轻博士们在企业找工作。这些措施令博士就业率很快提升。后来1990年代初博士的就业情况又出现困难,源于当时毕业博士数量猛增(1994年比1990年增长56%),而公共部门的职位数量不足,和同期企业招募数量大幅下降。然而,即使在以上这些相对困难的时期,博士的就业情况比普通硕士学位还是要

表1 法国博士学位获得者的失业率(获得学位3年后)

	1997	1999	2001	2004	2007
博士总体	8	7	7	11	10
其中,受益于以下补助的博士					
—CIFRE(产学研合作协议)	3	6		6	6
—科研补助		9		9	6
工程师学位获得者	5	2	2	6	4
职业硕士学位获得者	10	7	5	11	7

资料来源: Céreq 调查, 1994、1996、1998、2001 和 2004 年获得博士学位3年后就业状况^[4]。

好,一直到1990年代末期也是一样:1997年博士失业率为8%,而同期的普通职业硕士为10%。跨入新世纪后,令人担忧的新情况却首次出现:2007年博士就业率居然被硕士反超。

表1对失业率的统计,除了统计了博士的平均失业率外,还将在攻读学位期间享受各种补助的博士单独进行了计算。在法国对博士的补助主要有两种形式:科研补助(2010年被并入博士合同当中)和CIFRE(产学研合作协议),这两种资助必须选择其一。如果选择了CIFRE(产学研合作协议),这其实就是博士生和企业、公共研究机构之间签订的一份劳动合同,因此其前提必是他已经符合其用工招聘标准(主要是企业的标准);领取科研补助的博士生在这期间身份其实也为雇佣劳动者,享受社会保险等,同签订CIFRE(产学研合作协议)的博士生一样,就业时承认三年的专业工作经历,在劳动市场上是被认可其价值的。无论是哪种补助,都有助于使博士生全身心投入论文研究工作,从而有利于成功取得学位。

从表1可以看出,享受补助的博士就业水平低于工程师学位,但高于博士平均水平。这样看来,那些为获得补助的博士是造成博士失业率高的主体。对于就业状况,法国战略分析中心的报告还对薪金中位数进行了分析,结果表明:尽管博士的收益相对于硕士而言高些,但除了享受过科研补助和CIFRE(产学研合作协议)的博士之外,其他的博士

都没有工程师拿得高。

总之,无论是与工程师硕士还是与职业硕士相比,今天博士在就业方面似乎都不具有显著优势,即使对那些具有工程师学位又攻读博士的人来说也一样。

2. 法国博士失业率达其他OECD国家的三倍

法国是26个经合组织(OECD)国家之一,其他国家博士就业情况如何?法国战略分析中心的报告就此将法国的情况与其他OECD国家进行了对比。根据OECD/Unesco统计研究所(ISU)/欧盟统计局(Eurostat)联合组织的一项博士职业调查项目(法国未参与)的统计数据(表2),除比利时之外,其它OECD国家的博士失业率都很低。其中美国最为突出,一方面其本国博士失业率很低,另一方面却仍表现出对其他国家技术移民的强烈依赖。

尽管法国为参与以上调查项目,来自不同来源的数据难以放在一起,但结果却是可与法国的调查数据进行大概对比的。从表2看出,大部分OECD国家1990-2006年平均博士失业率在1%~2%,而法国博士失业率在7以上,因此报告认为法国博士失业率是OECD国家的3倍。

三、观察与分析

1. 法国博士失业既非源于学位培养过剩,也非源于科研岗位少

法国博士失业率高,难道是由于法国博士培养

表2 2006年OECD国家的博士失业率(按获得学位年份)

	2002	2003	2004	2005	2006	1990-2006
奥地利	1.9	2.0	4.2	3.7	7.2	2.4
比利时	2.9	3.8	5.7	12.8		2.8
保加利亚	1.2	0.6	0.0	2.7	1.2	1.1
塞浦路斯	0.0	0.0	0.0	0.0	6.7	1.2
丹麦	0.9	3.2	2.7	4.2		1.7
西班牙	1.0	2.3	1.9	2.9	9.5	2.0
芬兰	2.5	2.1	3.2	3.5		2.5
德国	1.3	4.1	3.5	2.5	7.3	2.6
立陶宛	0.0	2.8	0.0	0.9	0.0	0.6
波兰	0.0	0.2	0.4	1.0	6.1	1.1
葡萄牙	1.3	1.8	0.4	0.4		0.5
瑞典	2.3	2.6	3.5	4.0	4.9	2.2
美国	0.9	1.8	1.2	1.5		1.1

数据原始来源: OCDE, 2009, Collecte de données OCDE/ISU/Eurostat sur les carrières des titulaires de doctorat, 转引自[1].

量过剩吗?从以下数字可看出并非如此。2006年,OECD国家总共授予博士学位20万,法国占近6%,位列日本、英国、德国和美国之后居第五位(美国只有1/4的学位是授予本国人的)。1998-2006年,OECD国家所授博士学位总体人数增加了6万人,增长率为40%。然而,法国、加拿大和德国3个国家的博士学位授予量在这个阶段却是停滞的,基本没有增长(图1)。因此,法国博士培养量并未增加,2006年毕业的博士不应面临更多的工作竞争。

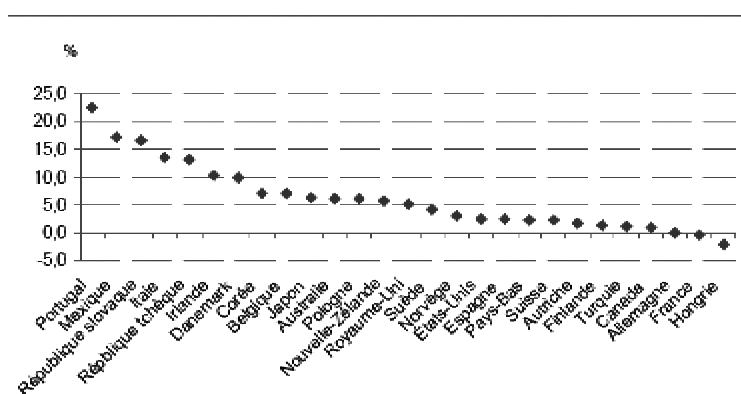


图1 1998-2006年OECD各国博士学位授予数量年平均增长率(%)

资料来源:OCDE, Base de données sur l'éducation, 2009^[6]。

此外,难道是法国的科研岗位偏少导致博士失业率高吗?答案也是否定的。2006年法国每1000个可支配劳动力当中有7个科研人员,仅次于芬兰(15)、瑞典(12)、日本(10.7)和美国(9.3),居OECD国家第五位,比德国(6.7)和英国(6.1)还多。因此,法国科研岗位数量并不缺少。

2. 研发投入不足影响了博士在企业中的就业

(1) 企业博士就业增加,但主要在非科研岗位。

在法国,公共部门(大学和公共科研机构)仍是博士就业的主要出路,不过在企业找到岗位的数量却成增加趋势。Céreq的一项调查数据显示,毕业3年后的博士在企业就职比例2007年达到46%。虽然博士在企业中就业呈增长态势,然而增长主要是在行政岗位,而非研究岗位。博士做科研,似乎是“天经地义”的。然而,今天出现的现象却与传统观念相反,科研岗位已不是博士们的唯一出路。

2007年的数据显示:2004年获得学位的博士中有38%不在科研岗位上就业;在企业就职的博士当中这个比例尤其高,达50%。与1999年的数据相

比,企业中博士就业的增长受益于同时整体招聘数量的增加(二者增长率都是6个百分点),2007年其中科研岗位增加了21%,而非科研岗位增加了25%。在公共部门中非科研岗位就业的博士比例是远低于企业的,只占1/4。其他OECD国家担当科研岗位的博士所占比例差异很大,从50%到80%不等。

这些趋势说明了博士可从事职业的多样性,越来越多的博士在企业从事科研之外的工作,也说明博士越来越多地具有可移植能力,使他们可以从事其它职业。

(2) 法国企业研发投入不足。

而法国公共科研占国内生产总值的比重跟其他OECD国家处于基本相当的水平,然而企业研发投入却落后于其他国家。法国博士在企业就业少部分原因是企业研发投入不足。

尽管法国出台了公共政策,欧盟采取了一些促进措施(特别是研究开发框架计划),里斯本战略确定的目标(研发经费占GDP的3%)也已经启动10年了,但法国总的研发投入仍不足,部分应归咎于法国的企业。因此,与其用博士过剩,不如用是企业研发投入不足,来解释法国所呈现的特殊现象。

3. 法国企业偏爱工程师学位

博士在法国企业中就业比重的增长,也反映出企业在国家研发中份量的增加。法国企业1999年有15.2万全职科研人员,2005年则达到20.4万人,增长了30%;企业科研人员数量超过了其它部门:1999年在企业工作的科研人员占全部的46.8%,而到2005年时则超过全部科研人员的半数,达到53.5%。也就是说,目前法国有一半以上的科研人员工作在企业。

是否企业科研人员增加了,博士也增加了呢?然而遗憾的是,企业科研人员数量的增加并非由于增加博士招聘带来的,企业招聘的博士承担科研岗位数量不足:企业的科研职位确实是增加了,但是,企业雇佣的博士中只有不到50%在科研岗位工作;企业中博士的增长幅度低于科研人员的总体增长。

此外,这一半工作在企业中的科研人员是否其中博士占较大比例呢?结果并不然,大学毕业的博士仅

占企业所有科研人员的 13.6%(这个数字包含了医疗卫生领域的博士),而工程师所占比例高达 50%。

在公共部门中,持有博士学位是成为科研人员或教育-科研人员的必要条件,而在企业中,拥有博士头衔却不是成为科研人员的必要条件。在法国即使是招聘科研岗位,企业通常也更为偏好具有工程师学位背景的人,因为企业领导普遍认可法国的高等学院,而不太认可普通大学。

即使是针对科研岗位的招聘,很多企业对于招博士还是存在迟疑的。2007 年 4 月 27 日巴黎第五大学法国参议院举办的“博士生就业”讨论会上,企业代表就提出,企业更看重的是应聘者的能力,博士生为了获得机会,应该学会“出售”其能力,而不仅仅是其文凭^[6]。一些分析研究指出,博士教育存在不好理解,以及与企业界缺乏互相渗透的弱点。企业科研活动的本质,是更多地围绕产品和工艺开发的工作,而不是基础研究工作。这一点非常重要,

但并不能够完全解释为什么有这么大的差距。

另外,法国企业中存在“近亲繁殖”情况。因为企业的领导有相当的比例往往都来自高等学院,因此,他们的招聘行为难免带有本位主义,忽视大学培养的博士^[7]。

4. 某些学科供过于求

博士所从事工作类型的多样化降低了博士就业的困难,但并不是所有学科都一样。在法国,博士学科分布如下(2004 年数据):

-40%的博士攻读的是人文和社会学科:其中 25%是文学和人文科学;15%是法律和经济学;

-60%的博士攻读的是科学和工程学科:其中 21%是机械、电子、信息、工程学;18%是生命和地球科学;12%是化学,9%是数学、物理。

不同学科的博士的面临的就业风险是不同的(表 3)。

有些学科的失业率明显低于平均水平:法律、

表 3 法国不同学科的博士的面临的就业风险

	1999	2001	2004	2007
数学、物理	5%	5%	7%	9%
机械、电子、信息、工程学	2%	2%	6%	6%
化学	14%	10%	14%	16%
生命和地球科学	8%	7%	11%	10%
法律、经济、管理	7%	5%	11%	8%
文学、人文科学	6%	20%	17%	11%
总计	7%	5%	11%	10%

数据原始来源: Céreq 调查,1994、1996、1998、2001 和 2004 年获得博士学位 3 年后就业状况^[8]。

经济和管理(8%),以及机械、电子、信息、工程学(6%)。法律、经济和管理不太依赖公立部门(占 48%),不过,他们在非科研岗位的就业比例相当高,约占一半。机械、电子、信息、工程学博士从事科研岗位的比例超过了 70%,在企业就业的达到 58%,他们在工作市场中的就业状况较好,即使是在企业中,他们甚至可以和高等学院毕业的工程师在一决高下。

有些学科失业率接近平均水平:数学和物理(9%),生命和地球科学(10%)。尽管这两者在公立部门的依赖上大相径庭(分别为 60% 和 47%),但他们在非科研岗位的就业方面却相当接近(分别为 30% 和 26%)。

另外一些学科的失业率则高于平均:化学(16

%),文学、人文科学(11%)。接近 1/3 的化学博士在非科研岗位就业,文学、人文科学博士困难也颇大,虽然他们的状况自 2001 年以来已经有较大改善。1998 年的博士毕业三年后的失业率达 20%,而 2004 年的博士降为 11%。不过,2004 年的博士中有 50%的从事非科研岗位工作,并且 75%依赖公立部门作为就业出路。OECD 国家的文学、人文科学博士也遭遇同样的就业困难,不过其失业比率要比法国低。

总之,以上分析说明,博士就业难更多跟学科有关,某些学科的博士培养的确是供过于求了。

5. 法国博士就业职业稳定性较好

虽然将失业率作为就业指标的数据显示法国博士失业率高于其他 OECD 国家不过,如果对就业

合同类型进行分析,就会有些发现法国博士就业结构却要好很多,职业稳定性较好。但因为博士就业率较好的 OECD 国家,实际上有相当高比例的博士拿的只是短期的 CDD 合同。

捷克有超过 60% 获得学位五年后的博士拿的是工作不稳定的定期雇佣合同(CDD),而德国、比利时和西班牙这个比例都超过 45%,约有 20% 的国家都是这个情况。对于美国,在大学拿定期雇佣合同博士比例很高,尤其是刚毕业的博士;2006 年,该比例接近五成,是 1970 年代初的 4 倍(1972 年只有 12%)。博士后的成倍增加,尤其那些随项目拿研究资助情况的增长,部分解释了短期合同强势增长的原因。虽然美国工作不稳定,但似乎并没有影响美国对外国博士生和博士的吸引力,相反大批年轻人以短期的或长期的居留形式来到美国,进行博士研究或博士后研究工作。

法国拿长期合同的比例明显比拿短期合同的比例要高。Céreq 的调查显示,2007 年,只有略多于四分之一的博士毕业三年后拿的是定期雇佣合同。这个数据很重要,如果我们考虑如下事实,论文答辩后三年,给博士的博士后阶段一般都会结束,相关联的津贴(ATER)都有一个期限。比例明显比大部分 OECD 国家低,虽然近些年还是有所增长的(1999 到 2007 年增长了 10 个百分点)^[9]。定期雇佣合同在博士就业中所占的比例根据学位资助方式不同而差别很大。曾受益过研究津贴或 CIFRE(产学研合作协议)的博士的失业率比整体水平相对要低,尤其那些享受过 CIFRE(产学研合作协议)的博士就业出路最为稳定,平均只有 15% 的人拿的是定期雇佣合同。

学科也体现出就业稳定性的不同。化学、生命和地球科学定期雇佣合同比例最高,超过 40%;不过只有化学定期雇佣合同和失业率同时都很高。其次是文学和人文科学,定期雇佣合同比例为 30%。法律、经济、管理和数学、物理的定期雇佣合同比例不到 25%。机械、电子、信息和工程学定期雇佣合同比例最低,稍高于 1/6;而这些专业的失业率也是很低的,58% 就职于企业。

四、研究结论

法国博士的职业未来对于法国国家十分重要,因为:

- 在知识经济社会中,国家的竞争力主要依靠的是科研和创新能力,科研和创新能力不仅依赖于财力投入,更依赖于人力资源,尤其是有博士学位的人力资源。

- 博士教育既是三级学位体系当中的最后一环,也是欧盟高等教育和科研体系建设的重要组成部分;

- 博士在年轻人眼里是科学和研究的形象媒介。若博士就业遭遇困境不但会造成对博士教育不满的风险,由于考虑到未来就业前景,甚至累及大学中进行的许多科研活动^[9]。

- 当高等教育在国际上地位上升的时候,博士就业难的情况将对法国博士教育的国际形象产生负面影响。

法国博士的高失业率说明学位教育的学科结构和市场对工作的需求之间呈现不相适应;法国博士就业困难并非供过于求所导致,其它经济合作暨发展组织国家的博士人数逐年增长,但其失业率并未因此增加;法国企业尽管对博士的就业需求有增长,然而需求主要是那些非研究岗位,科研岗位招聘的博士并不多;相较于公共部门的努力,企业界对研发投入不足,影响了博士就业。高等学院培育的工程师普遍比大学博士受企业主青睐,部分原因是企业领导由于自身出身高等学院体系,易因本位主义忽略大学培养的博士。学科影响就业率,文学与人文科学、化学、地球与生命科学博士失业率大于或等于所有博士的平均失业率,而此三大学科的博士比例占了所有博士的一半以上。尽管在 OECD 国家博士的失业率不高,但其博士就业实际状况却存在不稳定性,甚至有降级使用的情况,找到工作的博士们很大比率上拿的只是短期的 CDD 合同,这种情况在法国稍好。

五、改善博士就业状况的建议

为提高法国博士就业率,法国战略分析中心报告提出若干建议。除了企业应当增加对研发的投入,增加对博士的录用;还应采取其它一些杠杆手段来解决博士就业的困境,如调整博士教育,提高对博士论文的资助比率,提高业界对博士的认知等。

建议 1:

改善有关用人单位和博士生的信息沟通,更多

吸收企业有关人员参与到职场需求情报常规数据库(如学科,招聘需求,博士就业方向等)的建设,增加对博士就业的跟踪,提高对职场需求的认知。更多地企业吸收参与到研究和教育发展过程中,尽管法国企业对博士的资助有增长,有些企业最近也会参加博士生学院的议事会,但企业对于博士就业市场的影响作用仍有限。使 CIFRE 协议更普遍,面向更多不同专业。加强企业和博士生学院联系,将提高就业的前景和魅力,从而吸引更好的学生攻读博士。

建议 2:

将颁发文凭及制定博士研究补助办法的权限转移至高教与研究园区(PRES, Pôles de recherche et d'enseignement supérieur), 强化高等教育及研究园区在协调及调整博士教育上的中心地位。这样每个博士生可按照高教与研究园区发展框架中的优先领域构建自己的未来。这将赋予高教与研究园区一些真正的协调手段,如颁发文凭及制定博士研究补助办法的权限转移至高教与研究园区,改变目前高教与研究园区仅给学术机构转过来的博士做盖章等事务性工作的状况。

建议 3:

促进高等学院与大学博士生学院的合作,让更多的高等学院学生能够攻读博士学位,将会提高博士文凭对企业主的吸引力。对于博士教育,最好的调整办法是通过在高教与研究园区的框架内发展高等学院与大学博士生学院的合作。让更多工程师攻读博士,会提升年轻人的兴趣。整合高等学院和博士生学院也会提升企业对博士的兴趣。这样企业管理团队将会有更多来自学术界的人,从而有效促进研发活动。

建议 4:

提高企业补助博士研究论文的比率,一方面给大学制定目标,另一方面建立相关制度,要求博士学成后须在补助企业服役若干年。尽管法国在过去 20 年采取了很多措施,但不能获得补助的博士比率仍很高,估计占 1/3。2009 年刚入学的博士所签协议强化了博士们的专业特征,补助情况有所提升。这样实际上是明确了博士生的二元身份特征,即他们既是大学的在校学生,同时也是企业的受雇佣者。

建议 5:

在劳资协议(conventions collectives)特别是在工资等级表中承认博士学位具工作经验。校方须明

确制定各学科博士修业结束后应具的专业能力,提供企业作参考;政府方面则应立法承认博士具备的工作能力。虽然将企业和博士教育内容紧密联系起来 CIFRE 协议已存在三十多年了,目前平均每年签署约 1300 份,招聘博士计入研发税收也已多年,而博士的地位在劳资协议中并未得到明显承认,也就是博士学习阶段不被当作工作经历得到承认。2006 年科研法中虽已明确提倡承认博士具工作经验,但并不强制实行。如果在劳资协议中承认博士教育为工作经历,将大大提升法国博士学位的竞争力。

六、对我国的启示

1. 中国博士就业当未雨绸缪

法国战略分析中心发布的这份报告提出法国博士就业难,在今天的中国看来似乎并不相关,或者说不可思议,因为到目前为止,中国博士们的就业还不错。学历教育以及今天普遍实行的学位教育制度,让人们普遍形成了一种定式:毕业了就应当找到工作;此外,人们还普遍认为,学历或学位越高,就越容易找到工作,尤其是好工作,因为在中国高学历会自然享受一些国家的特殊就业政策,甚至是特权。

1990 年以前,中国的大学生毕业是包分配的,国家统管一切,因此,那时候中国的大学生没有失业的;可是随着改革开放,大学生抱的不再是铁饭碗,大学生出现了失业问题,大学生毕业工作不好找了,于是“千军万马”又去考研究生;后来,硕士研究生找不到工作也不是什么新鲜事了,因此,继硕士研究生“考试热”之后,考博士也热了,也快进入了“批量生产”阶段。可以想见,随着社会和经济的进一步发展,在不远的将来,中国也会出现大批博士失业的,尤其学不致以用会最终影响在未来自由竞争的就业市场中的博士就业问题,出现就业难。

2. 防止学科分布不当造成的博士供过于求

法国在某些学科,如文科专业,由于历史沿革的关系造成招生和就业的脱节,出现博士供过于求的现象,从而造成局部性失业率高,而拉高了整个博士群体的失业率。在我国,教育部门应吸取法国教训,适时根据市场需求状况,调整相关专业学科的招生量,以防止未来出现局部的博士失业问题。

3. 借鉴法国学位教育与职业教育结合的经验

法国出现高学位失业率高于相对低学位的现象,其实其中也有经验可以借鉴。笔者在法国学习时曾特别观察过法国的教育模式,法国的实习制度是其教育的最大特点。实习几乎贯穿其所有的教育阶段,对于每个学位阶段的毕业都是必须的,即使在中学阶段就已经开始了。有一次参观法国电视新闻频道时发现一个10来岁的孩子坐在一位年轻工作人员旁边,感到十分诧异,经了解得知这个孩子是初中生,是来电视台实习一个礼拜的。难道这么小就要到企业实习?我提出我的疑问,周围法国人却都认为很正常,因为这在法国是被法律要求的。法国学校与政府机关、企业有密切联系,尽可能多地为大学生安排实习机会;高校大都设有专门的就业指导部门,这些部门同实习单位保持密切联系,通过实习单位的反馈改进课程设置。学生通过实习了解社会,明确自己的优势与不足,从而认识和调整自己的定位,避免今后择业的盲目性。

法国的学位制度和实习制度为社会提供了较为完整的实用性人才梯级。这样,大部分单位在法国教育体系当中的低学位阶段就能找到适应职业工作要求的人,何必要招用大量高学位的人呢。这可能是造成相对脱离社会工作、偏重研究领域的博士就业困难的另外一个原因。但是,从其中我们也看到,法国学位教育与职业教育的结合受到社会广泛认可,该经验则对我国具有借鉴意义。■

参考文献:

[1] Centre d'analyse stratégique. Les difficultés d'insertion

professionnelle des docteurs: les raisons d'une «exception française», N°-189 juillet 2010. http://www.strategie.gouv.fr/article.php3?id_article=1230, 2010-07-29.

- [2] 法国人文社会科学博士生的就业 [J]. 国外社会科学, 2007, (6).
- [3] 杨少琳. 法国学位制度研究[D]. 西南大学, 2009
- [4] Centre d'études et de recherches sur les qualifications. Enquêtes du Céreq situation trois ans après l'obtention du diplôme des titulaires de doctorat en 1994, 1996, 1998, 2001 et 2004. <http://www.cereq.fr/>, 2010-09-25.
- [5] OCDE. Base de données sur l'éducation, 2009. http://www.oecd.org/document/54/0,3343,en_2649_39263238_38082166_1_1_1_1,00.html, 2010-02-15.
- [6] Observatoire de l'emploi scientifique, ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. L'état des lieux de l'emploi scientifique, Rapport 2009, <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid50438/1-etat-des-lieux-de-l-emploi-scientifique-en-france-rapport-2009.html>, 2010-02-10.
- [7] Centre d'études et de recherches sur les qualifications (Céreq). De La Thèse À L'Emploi -Les débuts professionnels des jeunes titulaires d'un doctorat. <http://www.cereq.fr/pdf/b220.pdf>. juin, <http://www.cereq.fr/pdf/b220.pdf>, 2005-06-18.
- [8] Le Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Santé. Jeunes et politiques de l'emploi. <http://www.travail-solidarite.gouv.fr/etudes-recherche-statistiques-de,76/statistiques,78/politique-de-l-emploi-et-formation,84/donnees-transversales,252/jeunes-et-politiques-de-l-emploi,2262.html>, 2010-09-14.
- [9] Portail du Gouvernement. La mise en œuvre de la réforme de la formation professionnelle. <http://www.gouvernement.fr/gouvernement/la-mise-en-oeuvre-de-la-reforme-de-la-formation-professionnelle-0>, 2010-04-18.

Analysis of Employment Difficulty of Doctors in France

HUANG Ning-yan, WUYUN Qiqige

(Institute of Scientific and Technical Information of China, Beijing 100038)

Abstract: A report published by French Strategy Analysis Center on July 29, 2010 showed that the unemployment rate of Doctors exceeded Masters for the first time in 2007, and that rate was three times than other OECD countries. The paper analyzes the reasons of employment difficulty of Doctors in France, and gives some suggestions for China to improve doctoral education and the talents strategy.

Key words: France; Doctoral Education; Degree Education; Vocational Education; Engineer Degree; Human Resource